

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Еврейской автономной области
Управление образования администрации
Смидовичского муниципального района
МБОУ СОШ №11 с. Волочаевка

СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДЕНО
Зам. директора по УВР Директор
Тишкова Н.А. Седова Г.Я.
от 30.08.2026 Приказ № 328 от «31» 08 2026 г.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №11
С. ВОЛОЧАЕВКА"

Подписано цифровой подписью: МУНИЦИПАЛЬНОЕ
БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №11 С.
ВОЛОЧАЕВКА"
Дата: 2026.09.01 07:41:44 +10'00'

АДАптированная рабочая программа
(индивидуальное обучение на дому, VIII вида, вариант 1)
учебного предмета «Мир природы и человека»
для обучающегося 4 класса

Составитель программы:
Сижук Кристина Павловна
Учитель начальных классов

с. Волочаевка 2026 г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ МинОбрНауки России «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» № 1015 от 30.08.2013года
3. ФГОС НОО
4. ФГОС для обучающихся с ОВЗ.
5. ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (с интеллектуальными нарушениями).
6. Учебник "Мир природы и человека" 4 класс Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2ч/ Н.Б.Матвеева, М.А. Попова, И.А. Ярочкина, Т.О.Куртова. – 3-е изд.-М.: Просвещение, 2020г.

Курс «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естественноведческих знаний, пропедевтическим этапом развития у обучающегося младших классов понятийного мышления на основе сведений о живой и неживой природе. Содержание программы предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

Основная цель предмета «Мир природы и человека» заключается в углублении сведений, раскрывающих причинные, следственные, временные и другие связи между объектами, явлениями и состояниями природы; формирование основы для изучения в дальнейшем предметов «Естествознание» и «География», создание преемственной системы знаний между названными предметами.

Задачи:

уточнить у ребёнка представления о неживой и живой природе, дать новые знания об основных ее элементах;
на основе наблюдений и простейших опытных действий расширить представления о взаимосвязи живой и неживой природы, формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды;
выработать умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;
сформировать первоначальные сведения о природоохранительной деятельности человека, научить учащихся бережному отношению к природе.

В основу программы по предмету «Мир природы и человека» для обучающегося 4 класса положены следующие принципы.

Общедидактические принципы:

- сознательности и активности;
- наглядности;
- систематичности и последовательности;
- прочности;
- научности;
- доступности;
- связи теории с практикой;

Принципы коррекционно-развивающего обучения:

- динамичность восприятия;
- продуктивной обработки информации;
- развития и коррекции высших психических функций;
- мотивации к учению – создание мотивационной обстановки на уроке, обеспечивающей эффективность работы класса, ученика.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие абстрактных природных понятий;
- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие высших психических функций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- развитие речи и обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Технологии обучения: игровые, здоровьесберегающие; информационно-коммуникационные; личностно-ориентированные.

Формы организации образовательного процесса: урок

Методы.

а) общепедагогические методы:

- словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой;
- наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр;
- практические – упражнения

б) специальные методы коррекционно – развивающего обучения (По Е.Д.Худенко):

- задания по степени нарастающей трудности;
- метод самостоятельной обработки информации;
- специальные коррекционные упражнения;
- задания с опорой на несколько анализаторов;
- включение в уроки современных реалий;
- развёрнутая словесная оценка;
- призы, поощрения.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

На изучение предмета «Мир природы и человека» в 4 классе отводится 1 час в неделю и 34 часа в год.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА»

Личностные результаты освоения АООП образования включают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Личностные БУД:

- осознание себя как гражданина России;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях;
- развитие учебно–познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;

Познавательные БУД:

- отвечает на простые вопросы учителя, находит нужную информацию в учебнике;
- осуществляет анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков с помощью учителя;
- устанавливает причинно – следственные связи в изучаемом круге явлений с помощью учителя;
- строит рассуждения в форме простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях с помощью учителя;
- ориентируется в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);
- добывает новые знания: находит ответы на вопросы;

Коммуникативные БУД:

- участвует в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;
- отвечает на вопросы учителя;
- соблюдает простейшие нормы речевого этикета: здоровается, прощается, благодарит;
- слушает и понимает речь других.

Регулятивные БУД:

- адекватно соблюдает ритуалы школьного поведения (поднимает руку, встаёт и выходит из-за парты и т. д.);
- принимает учебную задачу;
- высказывает своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;

- готовит рабочее место и выполняет практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника;
- совместно с учителем и даёт эмоциональную оценку деятельности на уроке.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА»

Сезонные изменения в природе.

Формирование понятий о различных временах года. Исходя из причины – деятельности Солнца, определять следствия – признаки времен года. Обобщение и закрепление представлений о жизни растений, животных в разные времена года. Закрепление представлений о деятельности человека в связи с сезонными изменениями в природе.

Неживая природа

Знакомство учащихся со свойствами почвы, ее составом, значением для жизни животных и человека. Формирование элементарных представлений о свойствах элементов почвы. Формирование первичных представлений о формах поверхности земли.

Живая природа

Растения

Закрепление представлений о жизни растений. Расширение представления о растениях, выделяя такие группы растений, как культурные и дикорастущие, лекарственные. Роль человека в создании культурных растений, их значение в жизни человека. Знакомство учащихся со строением, жизнью, выращиванием и значением для человека растений поля.

Животные

Значение домашних животных в жизни человека. Знакомство с работой человека по созданию новых, полезных для него пород животных. Знакомство с новой группой: водоплавающие птицы (дикие и домашние), с особенностями их строения, приспособлением к среде обитания.

Человек

Значение мозга человека. Правильная организация своей жизни. Взаимосвязь человека и окружающей природы. Необходимость бережного отношения к природе как к среде обитания человека, ее охране.

Распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения тем и разделов по рабочей программе осуществляется следующим образом:

№	Тема	Количество часов
1	Сезонные изменения в природе.	17
2	Неживая природа.	1
3	Живая природа.	11
4	Человек	5
	Всего	34

Дидактическое и методическое обеспечение

Учебник "Мир природы и человека" 4 класс Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2ч/ Н.Б.Матвеева, М.А. Попова, И.А. Ярочкина, Т.О. Куртова. – 3-е изд.-М.: Просвещение, 2020г.

Гаврикова М.Ю. Коррекционно-развивающие занятия. Развитие речи (1-4 класс). Учебно-методическое пособие / 2-е изд., доп. – М.: Глобус, 2011.

Каткова Е.Г. Занимательные задачи и проверочные вопросы по естествознанию. – М.: Интеллект – Центр, 2011.

Обучение учащихся I – IV классов вспомогательной школы: Пособие для учителей/ Под ред. В.Г.Петровой. – 2-е изд., перераб. – М: Просвещение, 2011.

Худенко Е.Д., Останина Е.В. Практическое пособие по развитию речи. – М.: Руссико, 2007.

Я иду на урок в начальную школу: Природоведение: Книга для учителя. – М: «Первое сентября», 2013.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
Минимальный уровень:

- относить изученные объекты к определенным группам (корова - домашнее животное);
- называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе (фрукты; птицы; зимняя одежда);
- знать основные правила личной гигиены;
- знать элементарные представления о значении мозга человека
- иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;

Достаточный уровень:

- узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях;
- относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (волк — дикое животное, зверь (млекопитающее), животное, санитар леса);
- знать правила взаимосвязь состояния природы и здоровья человека;
- проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативного общения с детьми; адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира;

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся

В соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью оценке подлежат личностные и предметные результаты

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой образовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он дает правильный, логически законченный ответ с опорой на непосредственные наблюдения в природе и окружающем мире; раскрывает возможные взаимосвязи, умеет применять свои знания на практике.

Оценка «4» ставится, если обучающийся даёт ответ, дает ответ, который в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала; неполно раскрывает взаимосвязи или испытывает трудности в применении знаний на практике

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал с помощью наводящих вопросов учителя; частично использует в ответах наблюдения в природе и окружающем мире; ограничивается фрагментарным изложением фактического материала и не может применять самостоятельно знания на практике.

Оценка «2» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изученного материала; искажает смысл; делает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

В любом случае, при оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

Оценка тестирования.

Оценка «5» выполнены все 10 заданий

Оценка «4» выполнены 8 заданий

Оценка «3» выполнены 6 заданий

Оценка «2» выполнено меньше 6 заданий

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Планируемые результаты		Примечание
				Знания	Умения	
	Сезонные изменения в природе (17 ч.)					
1.	Времена года. Осень.	1		Знать названия осенних месяцев.	Уметь называть осенние месяцы	
2.	Растения осенью.	1		Знать признаки осени.	Уметь называть признаки осени	
3.	Животные осенью.	1		Знать как животные готовятся к зиме	Уметь составлять небольшой по объему рассказ «Как звери готовятся к зиме»	
4.	Труд людей осенью.	1		Знать как следить за своим здоровьем; знать какую одежду выбирать осенью; знать, что "осень"- пора сбора и урожая.	Уметь обобщать жизненные наблюдения о труде людей осенью	
5.	Зима.	1		Знать названия зимних месяцев, признаки зимы.	Уметь называть признаки зимы	
6.	Растения зимой.	1		Знать, что происходит с растениями зимой	Уметь объяснять, как меняется природа с наступлением зимы	
7.	Животные зимой.	1		Знать, как зимуют дикие звери	Уметь составлять небольшие по объему рассказы о том, как зимуют дикие звери(заяц, белка, медведь, лиса, волк, лось, ёж)	
8.	Труд людей зимой.	1		Знать какую одежду выбирать зимой; какие игры можно играть.	Уметь показать связь зимнего труда людей с изменениями в неживой природе	
9.	Весна.	1		Знать названия весенних месяцев.	Уметь составлять предложения по опорным	

					картинкам; отвечать на вопросы.	
10.	Растения весной.	1		Знать, что происходит с растениями при наступлении весны	Уметь составлять предложения по опорным картинкам; отвечать на вопросы.	
11.	Животные весной.	1		Знать названия диких животных	Уметь отгадывать загадки про животных	
12.	Труд людей весной.	1		Знать какие работы проводятся в огороде весной.	Уметь обобщать жизненные наблюдения о труде людей весной	
13.	Лето.	1		Знать признаки лета	Уметь составлять предложения по опорным картинкам; отвечать на вопросы.	
14.	Растения летом.	1		Знать признаки лета	Уметь составлять предложения по опорным картинкам; отвечать на вопросы.	
15.	Животные летом.	1		Знать названия летних месяцев.	Уметь составлять рассказы по сюжетным картинкам	
16.	Труд людей летом.	1		Знать какие работы проводятся летом в огороде.	Уметь обобщать жизненные наблюдения: какие работы проводятся летом в огороде	
17.	Контрольное тестирование	1		Знать пройденный материал	Уметь самостоятельно выполнять тесты	
	Неживая природа (1ч.)					
18.	Почва. Значение. Состав. Рельеф.	1		Знать, что такое почва, рельеф	Уметь обобщать жизненные наблюдения	
	Живая природа (11ч.)					
19.	Растения Огород. Лес.	1		Знать, что растет в огороде, а что в лесу	Уметь составлять рассказы по сюжетным	

					картинкам	
20.	Растения культурные и дикорастущие.	1		Знать, какие бывают сорта растений	Уметь различать виды растений	
21.	Лекарственные растения.	1		Знать лекарственные растения	Уметь отвечать на вопросы по изученному материалу	
22.	Поля	1		Знать какие растения выращивают на полях	Знать какие растения выращивают на полях	
23.	Растения поля.	1		Знать части растений. Знать какие растения выращивают на полях	Знать части растений.	
24.	Животные. Домашние животные.	1		Знать названия домашних животных	Уметь обобщать жизненные наблюдения, описывать домашних животных	
25.	Птицы.	1		Знать названия птиц.	Уметь работать с учебником, отвечать на вопросы учителя	
26.	Дикие птицы.	1		Знать названия диких птиц.	Уметь работать с учебником, отвечать на вопросы учителя	
27.	Домашние птицы.	1		Знать названия домашних птиц.	Уметь работать с учебником, отвечать на вопросы учителя	
28	Насекомые. Пчёлы.	1		Знать названия насекомых	Уметь работать с учебником, отвечать на вопросы учителя	
29	Пчелы	1		Знать названия насекомых	Уметь работать с учебником, отвечать на вопросы учителя	
	Человек (5ч.)					
30	Мозг человека.	1		Знать как выглядит мозг человека	Уметь работать с учебником, отвечать на вопросы учителя	

31	Режим дня.	1		Знать, для чего нужен режим дня	Уметь работать с учебником, отвечать на вопросы учителя.	
32	Охрана природы	1		Знать правило поведения в природе.	Уметь работать с учебником, отвечать на вопросы учителя.	
33	Безопасное поведение. Правило поведения в школе.	1		Знать правила поведения в школе, в общественных местах	Уметь работать с учебником, отвечать на вопросы учителя.	
34	Правила дорожного движения. Дорога. Пешеходный переход .Транспорт. Мы-пассажиры.	1		Знать правило дорожного движения.	Уметь работать с учебником, отвечать на вопросы учителя.	